

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра методик викладання спортивно-педагогічних дисциплін

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АКМЕОЛОГІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ**

**підготовки здобувачів вищої освіти
ступеня магістр**

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Слов'янськ – 2016р.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО кафедрою методик викладання спортивно-педагогічних дисциплін

Укладач:

Щелкунов Д.А. канд. пед. наук, доцент кафедри методик викладання спортивно-педагогічних дисциплін

Рецензенти:

Друзь В.А. - доктор біологічних наук, професор Харківської державної академії фізичної культури.

Борщов С.М. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теоретичних методичних основ фізичного виховання і реабілітації

Рекомендовано до впровадження
науково-методичною радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

“17” лютого 2016 р.

Протокол № 2

Перший проректор _____ Набока О. Г.

Вступ

Навчальна програм вивчення дисципліни «Акмеологія фізичного виховання та спорту» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення сучасних навчальних технологій, змісту освіти як засобу розвитку особистості, акмеологічної спрямованості складових процесу навчання в професійній підготовці фахівців з фізичного виховання.

Міжпредметні зв'язки: основою наукової бази дисципліни «Акмеологія фізичного виховання та спорту» є загальносуспільна історія фізичної культур і спорту, психологія, педагогіка, соціологія.

Програма початкової дисципліни містить такі змістові модулі:

Змістовий модуль 1. Професійно-педагогічна компетентність спеціаліста в галузі фізичної культур і спорту.

Тема 1. Предмет акмеологія.

Тема 2. Професійно-педагогічна компетентність спеціаліста в галузі фізичної культур і спорту.

Тема 3. Специфіка педагогічної діяльності вчителя фізичної культури.

Тема 4. Формування педагогічної техніки.

Змістовий модуль 2. Сутність спілкування в педагогічній діяльності.

Тема 5. Сутність спілкування в педагогічній діяльності.

Тема 6. Майстерність педагогічного взаємодії.

Тема 7. Рівні спілкування педагогів і школярів.

Змістовий модуль 3. Основи вивчення особистості у процесі виховання.

Тема 8. Основи вивчення особистості у процесі виховання.

Тема 9. Характеристика індивідуальних проявів особистості.

Тема 10. Педагогічне діагностування.

1. Мета і завдання навчальної дисципліни

1.1. Навчальна дисципліна «Акмеологія фізичного виховання та спорту» має своєю метою самопізнання і визначення направленості самовдосконалення студентів, посилення психолого-педагогічної спрямованості професійної діяльності, професійного становлення з орієнтацією на творчу діяльність.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Акмеологія фізичної культури та спорту» є:

- Забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до професійної діяльності вчителя фізичної культури;
- Сприяти формуванню у студентів творчого способу життя та набуттю системи теоретичних та практичних спеціальних знань.
- зорієнтувати на подальше пізнання і творчий пошук у здійсненні діяльності

Конкретні завдання навчального курсу

- засвоєння студентами знань з області фізичної культури і спорту, формування і закріплення гігієнічних навичок.
- володіти методами лікарсько-педагогічного контролю, прийомами, які забезпечують безпеку на заняттях,
- володіти способами надання першої медичної допомоги.

1.3. За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

загальні:

- знати сучасні методи виховання та навчання;
- знати національні види спорту та культурні традиції;
- знати володіти знаннями гігієнічних навичок;
- знати володіти методикою виховання потребу систематичних заняттях фізичною культурою та спортом.

спеціальні:

- уміти готувати фізкультурний актив;
- уміти надавати першу медичну допомогу;
- володіти засобами спілкування;
- використовувати різні засоби фізичної культури та спорту;
- використовувати технічних засоби навчання.

На вивчення дисципліни відведено 120 години / 4 кредити ECTS.

1. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Професійно-педагогічна компетентність спеціаліста в галузі фізичної культур і спорту.

Містить в собі інформацію про професійно-педагогічна компетентність спеціаліста в галузі фізичної культур і спорту та специфіку педагогічної діяльності вчителя фізичної культури. Розглянуті особливості формування педагогічної техніки.

Змістовий модуль 2. Сутність спілкування в педагогічній діяльності.

Містить в собі інформацію про майстерність педагогічного взаємодії учня і педагога та рівні спілкування педагогів і школярів.

Змістовий модуль 3. Основи вивчення особистості у процесі виховання.

Розкрита інформація про основи вивчення особистості у процесі виховання, характеристику індивідуальних проявів особистості. Розглянуті методи педагогічного діагностування.

2. Рекомендована література.

1. Ареф'єв В. Г., Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). – Кам'янець-Подільський: Рута, 2007. – 240 с.

2. Бурлаков И. Р., Неминуций Г. Л. Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование: Уч. пос. – М.; 2002. – 136 с.
3. Бабушкин Г.Д. Актуальные проблемы профессионального становления и воспитания специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. – 1985. – № 7. – С. 11-15.
4. Балбенко С.Ю. Дослідження контролюючої функції вчителя фізичної культури // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я в сучасному суспільстві Збірник наукових праць. – Луцьк: Медіа, 1999. – С. 182-185.
5. Виленский М.Я. Физическая культура в профессионально-ценностных ориентациях студентов и процесс их формирования: методология и теория // Теория и практика физической культуры.– 1991. – № 11. – С. 27-30.
6. Войнар Ю. Тенденции и проблемы профессионального образования в сфере физической культуры // Теория и практика физической культуры.– 1999. – № 10. – С. 25-40.
7. Долбишева Н.Г. Основні положення спеціального курсу “Фізичне здоров'я” в системі освіти у старшокласників // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2005. – № 17. – С. 10–18.
8. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту на 2007-2011 роки.
9. Закон України «Про освіту».
10. Закон України «Про вищу освіту».
11. Закон України «Про охорону праці».
12. Закон України «Про пожежну безпеку».
13. Настольная книга учителя физической культуры/ Под ред. проф. Л. Б. Кофмана. – М.: ФиС, 1998, – 496 с.
14. Остапенко А. Тупики национального воспитания. Как их преодолеть? // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 34–38.

15. Остапенко А.А. Системный аспект построения модели преобразования школьной среды // Управление образованием. – 2010. – № 1. – 45с.
16. Остапенко А.А., Скопин А.Ю. Многообразие социокультурных ситуаций на селе и организация профильного обучения в школе // Новые ценности образования. Вып. 4 (46). Социокультурное развитие сельской школы: проблемы и возможности / Под ред. Н.Б. Крыловой и З.Б. Ефловой. Цирульникова. – М., 2010. – С. 50–57.
17. Платонов В. Л. Олимпийский спорт. – К.; Олимпийская литература, – 1994.
18. Плахтій П. Д. Основи гігієни фізичного виховання: Навч. посібник, Кам'янець-Подільський, 2003. – 240 с.
19. Карпов Г.В., Романин В.А. Технические средства обучения М., 1972.
20. «Про затвердження заходів з реалізації Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту у 2005 році» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.03.2005 № 151).
21. Спортивные сооружения. Учебник для институтов физич. культ. под ред. Ю. Л. Гагина – М.; ФиС, 1976. – 328 с.
22. Физкультура и спорт. Малая энциклопедия. – Пер. с нем. – М.: Радуга, 1982. – 376 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Усне опитування, написання рефератів, співбесіда, усне та підсумкове звітування з виконаного завдання, підготовка доповідей за вивченими темами.